

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.37 «ЗВЕРОВОДСТВО И КРОЛИКОВОДСТВО»

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

к.биол.н., с.н.с, доцент


(подпись)

Александров С.Н.

старший преподаватель


(подпись)

Суханова О.Г.

Рабочая программа дисциплины «Звероводство и кролиководство» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Звероводство и кролиководство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от «27» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 4 от «27» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 4 от «27» марта 2023 года

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Наименование дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Область применения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Нормативные ссылки	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Содержание учебного материала дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Тематический план изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Темы лабораторных занятий и их содержание.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Самостоятельная работа студентов	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Рекомендуемая литература	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.37 «ЗВЕРОВОДСТВО И КРОЛИКОВОДСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Звероводство и кролиководство» относится к блоку вариативных и взаимосвязана с дисциплинами: генетика, морфология животных, физиология и этология животных, механизация и автоматизация животноводства, биотехника воспроизводства с основами акушерства, разведение животных, кормление животных, племенное дело в животноводстве.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся знания по технологии производства продукции кролиководства и звероводства, ее анализ с учетом биологических особенностей кроликов и пушных зверей в условиях разведения их в хозяйствах.

Задачи дисциплины – формирование знаний об особенностях племенной работы, кормления и содержания кроликов и пушных зверей, выращивания молодняка, воспитание у обучающихся умения творческого подхода к технологии производства продукции кролиководства и звероводства.

Предмет дисциплины «Кролиководство и звероводство» включает биологические особенности кроликов и пушных зверей, продукцию, получаемую от них, основные породы, организация племенного дела на фермах, особенности физиологии размножения изучаемых животных, условия их кормления и содержания.

Особое место отводится в курсе вопросам связи генетики с другими биологическими дисциплинами, а также той роли, которую играет сегодня эта наука в развитии биотехнологии, медицины, сельского хозяйства, охраны окружающей среды и социальных сфер жизни общества.

Описание учебной дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния
Направление подготовки / специальность	36.03.02 – Зоотехния
Профиль	Продуктивное животноводство и кинология
Образовательная программа	Бакалаврит
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина базовой/ вариативной части	Обязательная дисциплина

образовательной программы			
Форма контроля	зачет		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	3	4
Семестр	5	5	7
Количество зачётных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	2	8
- практических (семинарских)	—	8	8
- лабораторных	18	—	—
- контактной работы	2,0	2,0	2,0
- самостоятельной работы	34	60	54

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Овцеводство и козоводство», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.02. Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	<i>Знание:</i> биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных <i>Навык:</i> планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных <i>Опыт деятельности:</i> владеть методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Звероводство и кролиководство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- лабораторные занятия (ЛЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Биологические особенности кроликов.	1.Задачи и значение кролиководства в народном хозяйстве. 2.Происхождение и биологические особенности кроликов. 3.Использование кроликов в условиях промышленной технологии.	ЛЗ, СР
Тема 2. Продуктивность кроликов.	1.Состав кроличьего мяса и пищевая ценность. 2.Оценка мясной продуктивности. 3.Оптимальные сроки убоя кроликов на мясо. 4.Структура волосяного покрова. 5.Возрастная и сезонная изменчивость качества опушения. 6.Мероприятия, обеспечивающие получение шкурок высокого качества. 7.Особенности технологии разведения пуховых кроликов. 8.Характеристика пуха кроликов. 9.Мероприятия, направленные на повышение выхода и улучшение качества пуха.	ЛЗ, СР
Тема 3. Племенная работа.	1.Направление продуктивности у разных пород кроликов, их классификация. 2.Организация племенного дела на кролиководческих фермах различного направления (племенные, товарные). 3.Отбор и подбор в кролиководстве.	ЛЗ, СР

	4.Бонитировка кроликов. 5.Оценка кроликов по качеству потомства. 6.Работа с племенным ядром.	
Тема 4. Технология кролиководства.	1.Методы разведения кроликов в хозяйствах различного направления. 2. Случка и техника ее проведения. 3.Системы содержания кроликов (в наружных клетках, шедах, в крольчатниках). 4.Значение и перспективы промышленного кролиководства. 5.Характеристика основных групп кормов, используемых для кроликов.	ЛЗ, СР
Тема 5. Биологические особенности пушных зверей.	1.Задачи и перспективы развития звероводства. 2.Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов. 3.Изменения пушных зверей в результате одомашнивания. 4.Биологические особенности пушных зверей.	ЛЗ, СР
Тема 6. Продукция звероводства.	1.Классификация пушного сырья. 2.Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. 3.Способы оценки качества шкурок. 4.Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере. 5.Методы уоя пушных зверей. 6.Первичная обработка пушнины. 7.Основные положения в генетике при совершенствовании качественных и количественных признаков. 8.Отбор зверей. Методы разведения зверей. Подбор пар. Зоотехнический учет.	ЛЗ, СР
Тема 7. Содержание и кормление зверей.	1.Основные производственные сооружения. Шеда и клетки. Кормоцех. Пункт первичной обработки пушнины и др. 2.Механизация на ферме. Кормовые средства и их питательная ценность для зверей и грызунов. 3.Техника составления и анализ рационов.	ЛЗ, СР
Тема 8. Частное звероводство.	1.Породы и цветовые формы норок. Требования к норкам в соответствии с бонитировочным ключом. 2.Особенности физиологии размножения норок и проведения в соответствии с этим подготовки к гону, гона, беременности и лактации самок. 3.Рост и развитие молодняка, его выращивание. 4.Породы и цветовые формы лисиц. Особенности физиологии размножения лисиц. 5.Породы и цветовые формы песцов.	ЛЗ, СР

	Особенности физиологии размножения песцов. 6.Особенности физиологии размножения соболей. Требования к окраске, качеству опушения, размеру. 7.Породы и цветовые формы нутрий. Особенности размножения нутрий. 8.Другие объекты клеточного звероводства.	
--	--	--

СР – самостоятельная работа студента;

ЛЗ – лабораторное занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Биологические особенности кроликов.	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2,Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 2. Продуктивность кроликов.	О.1, О.2, О.3, Д.4, Д.4,Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 3. Племенная работа.	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2,Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 4. Технология кролиководства.	О.1, О.2, О.3, Д.4, Д.4,Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 5. Биологические особенности пушных зверей.	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2,Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 6. Продукция звероводства.	О.1, О.2, О.3, Д.4, Д.4,Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 7. Содержание и кормление зверей.	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2,Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 8. Частное звероводство.	О.1, О.2, О.3, Д.4, Д.4,Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема	очная форма обучения					заочная форма обучения				
		Всего, часов	в том числе				Всего, часов	в том числе			
			Аудиторные занятия, часов			Самостоятельная работа		Аудиторные занятия, часов			Самостоятельная работа
			Л	Л.р	Пр.			Л	Л.р	Пр.	
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	14
	Содержательный модуль 1.										
1	Тема 1. Биологические особенности кроликов.	8	2	2	н/п	4	9	1	н/п	1	7
2	Тема 2. Продуктивность кроликов.	8	2	2	н/п	4	8	–	н/п	1	7
3	Тема 3. Племенная работа.	8	2	2	н/п	4	9	–	н/п	1	8
4	Тема 4. Технология кролиководства.	8	2	2	н/п	4	9	–	н/п	1	8
Итого по модулю 1		32	8	8	н/п	16	35	1	н/п	4	30
	Содержательный модуль 2.										
	Тема 5. Биологические особенности пушных зверей.	9	2	2	н/п	5	10	1	н/п	1	8
	Тема 6. Продукция звероводства.	9	2	2	н/п	5	9	–	н/п	1	8
	Тема 7. Содержание и кормление зверей.	9	2	2	н/п	5	9	–	н/п	1	8
	Тема 8. Частное звероводство.	13	4	4	н/п	5	9	–	н/п	1	8
Итого по модулю 2		40	10	10	н/п	20	37	1	н/п	4	32
Всего часов		72	18	18	н/п	36	72	2	н/п	8	62
Курсовой проект (работа)		н/п					н/п				
Контрольная работа		н/п					3-й семестр				
Реферат		н/п					н/п				
Расчётно-графическая работа		н/п					н/п				
Учебно-исследовательская работа		н/п					н/п				
Практика		н/п					н/п				
Другие виды работ		н/п					н/п				

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторная работа №1.

Тема 1. Биологические особенности кроликов.

Цель занятия: изучить биологические особенности кроликов

Оснащение: раздаточный материал, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Задачи и значение кролиководства в народном хозяйстве.

Рассмотреть и изучить значение кролиководства для народного хозяйства

2. Происхождение и биологические особенности кроликов.

Изучить биологические особенности кроликов, записать в тетрадь биологические особенности.

3. Использование кроликов в условиях промышленной технологии.

Изучить особенности использования кроликов в условиях промышленного производства

Контрольные вопросы

1. Раскройте вопрос происхождения кроликов и процесс породообразования
2. Охарактеризуйте биологические особенности кролей
3. Охарактеризуйте основные условия промышленного содержания кролей

Лабораторная работа №2.

Тема 2. Продуктивность кроликов.

Цель занятия: изучить биологические особенности продуктивности кроликов

Оснащение: раздаточный материал, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Состав кроличьего мяса и пищевая ценность.

Изучить пищевую ценность кроличьего мяса и мясной продуктивности. Рассмотреть оптимальные сроки убоя кроликов на мясо.

2. Структура волосяного покрова.

Рассмотреть структуру волосяного покрова. Изучить и записать возрастную и сезонную изменчивость качества опушения. Изучить мероприятия, обеспечивающие получение шкур высокого качества. Записать основные пункты.

3. Особенности технологии разведения пуховых кроликов.

Рассмотреть особенности разведения пуховых кроликов. Изучить и записать характеристику пуха кроликов. Рассмотреть и записать мероприятия, направленные на повышение выхода и улучшение качества пуха.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризовать состав кроличьего мяса и пищевая ценность.
2. Охарактеризовать мясную продуктивность.
3. Оптимальные сроки убоя кроликов на мясо.
4. Структура волосяного покрова.
5. Возрастная и сезонная изменчивость качества опушения.
6. Мероприятия, обеспечивающие получение шкур высокого качества.
7. Особенности технологии разведения пуховых кроликов.
8. Характеристика пуха кроликов.
9. Мероприятия, направленные на повышение выхода и улучшение качества пуха.

Лабораторная работа №3.

Тема 3. Племенная работа.

Цель занятия: изучить особенности ведения племенной работы в кролиководстве

Оснащение: раздаточный материал, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Направление продуктивности у разных пород кроликов, их классификация.
Рассмотреть различные направления продуктивности кролей и составить таблицу.
2. Организация племенного дела на кролиководческих фермах различного направления (племенные, товарные).
Изучить основы организации племенного дела, составить схему в тетради
3. Отбор и подбор в кролиководстве.
Рассмотреть особенности отбора и подбора, составить схему отбора. Изучить особенности бонитировки кроликов, основы записать в тетрадь.
5. Оценка кроликов по качеству потомства.
Рассмотреть методы оценки потомков. Рассмотреть и записать основы работы с племенным ядром.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте направление продуктивности у разных пород кроликов, их классификация.
2. Организация племенного дела на кролиководческих фермах племенного направления.
3. Организация племенного дела на кролиководческих фермах товарного направления
4. Охарактеризуйте отбор и подбор в кролиководстве.
5. Охарактеризуйте основы бонитировки кроликов.
5. Охарактеризуйте методы оценки кроликов по качеству потомства.
6. Охарактеризуйте методы и этапы работы с племенным ядром.

Лабораторная работа №4.

Тема 4. Технология кролиководства.

Цель занятия: изучить особенности ведения технологий в кролиководстве

Оснащение: раздаточный материал, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Методы разведения кроликов в хозяйствах различного направления.
Рассмотреть методику разведения кролей на различных предприятиях
2. Случка и техника ее проведения.
Изучить основные этапы оплодотворения и плодного периода. Записать методику в тетради.
3. Системы содержания кроликов (в наружных клетках, шедах, в крольчатниках).
Рассмотреть и записать системы содержания кролей. Рассмотреть особенности и значение, перспективы промышленного кролиководства.
5. Характеристика основных групп кормов, используемых для кроликов.
Рассмотреть, изучить и записать основные характеристики кормов используемых в кролиководстве

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте методы разведения кроликов в хозяйствах различного направления.
2. Процесс случки и техника ее проведения.
3. Охарактеризуйте системы содержания кроликов
4. Значение и перспективы промышленного кролиководства.

5. Охарактеризуйте основные группы кормов, используемые в кролиководстве.

Лабораторная работа №5.

Тема 5. Биологические особенности пушных зверей.

Цель занятия: изучить биологические особенности пушных зверей

Оснащение: раздаточный материал, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Задачи и перспективы развития звероводства.

Рассмотреть и записать основные задачи звероводства

2. Изменения пушных зверей в результате одомашнивания.

Рассмотреть и изучить процесс одомашнивания пушных зверей, записать его значение

3. Биологические особенности пушных зверей.

Рассмотреть и изучить биологические особенности пушных зверей. Записать особенности содержания и биологии пушных зверей.

Контрольные вопросы

1. Приведите основные задачи и перспективы развития звероводства.

2. Охарактеризуйте основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.

3. Охарактеризуйте процесс одомашнивания пушных зверей.

4. Охарактеризуйте биологические особенности пушных зверей.

Лабораторная работа №6.

Тема 6. Продукция звероводства.

Цель занятия: изучить особенности производства продукции звероводства

Оснащение: раздаточный материал, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Классификация пушного сырья.

Рассмотреть и записать классификацию пушного сырья. Рассмотреть такие понятия как: сорт, размер, цвет, дефектность шкур.

2. Способы оценки качества шкур.

Изучить методы оценки качества шкурки. Рассмотреть особенности определения степени зрелости волосяного покрова на живом звере.

3. Методы убоя пушных зверей и первичная обработка

Рассмотреть и записать основные методы убоя пушных зверей. Изучить первичную обработку пушнины.

4. Отбор зверей. Методы разведения зверей. Подбор пар. Зоотехнический учет.

Рассмотреть основные методы разведения зверей и основы популяционной работы

Контрольные вопросы

1. Классификация пушного сырья.

2. Приведите характеристику понятиям: сорт, размер, цвет, дефектность шкур.

3. Охарактеризуйте способы оценки качества шкур.

4. Охарактеризуйте определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.

5. Охарактеризуйте методы убоя пушных зверей.

6. Охарактеризуйте первичную обработку пушнины.

8. Приведите характеристику отбору зверей.

9. Охарактеризуйте методы разведения зверей.

10. Охарактеризуйте подбор пар.

11. Особенности зоотехнического учета в звероводстве.

Лабораторная работа №7.

Тема 7. Содержание и кормление зверей.

Цель занятия: изучить особенности содержания и кормления зверей

Оснащение: раздаточный материал, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Основные производственные сооружения.

Рассмотреть особенности организации производственных сооружений: шеды и клетки, кормоцех, пункт первичной обработки пушнины и др.

2. Кормовые средства

Рассмотреть и записать основные корма и их питательную ценность для зверей и грызунов.

3. Техника составления и анализ рационов.

Рассмотреть и изучить особенности составления рационов для зверей и грызунов.

Составить рацион в тетради для зверей и грызунов.

Контрольные вопросы

1. Приведите характеристику основным производственным сооружениям.

2. Приведите характеристику шедам и клеткам для зверей.

3. Особенности организации кормоцеха.

4. Особенности организации пункта первичной обработки пушнины.

5. Особенности организации механизации на ферме.

6. Охарактеризуйте кормовые средства и их питательную ценность для зверей и грызунов.

7. Особенности составления и анализа рационов.

Лабораторная работа №8.

Тема 8. Частное звероводство.

Цель занятия: изучить особенности содержания, кормления зверей и разведения различных видов зверей

Оснащение: раздаточный материал, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Породы и цветовые формы норок.

Рассмотреть породы и цветовые формы норок. Изучить требования к животным в соответствии с бонитировочным ключом.

2. Особенности физиологии размножения норок

Рассмотреть особенности размножения и проведения в соответствии с этим подготовки к гону, гона, беременности и лактации самок.

4. Породы и цветовые формы лисиц и песцов.

Рассмотреть породы и основные цветовые формы лисиц и песцов. Изучить особенности физиологии размножения лисиц и песцов.

5. Особенности физиологии размножения соболей.

Рассмотреть особенности биологии и физиологии соболей. Изучить требования к окраске, качеству опушения, размеру.

6. Породы и цветовые формы нутрий.

Рассмотреть основные породы и цветовые морфы нутрий. Изучить особенности размножения нутрий.

Контрольные вопросы

- 1.Породы и цветовые формы норок.
- 2.Требования к норкам в соответствии с бонитировочным ключом.
- 3.Особенности физиологии размножения норок и проведения в соответствии с этим подготовки к гону, гона, беременности и лактации самок.
- 4.Рост и развитие молодняка, его выращивание.
- 5.Породы и цветовые формы лисиц.
- 6.Особенности физиологии размножения лисиц.
- 7.Породы и цветовые формы песцов.
- 8.Особенности физиологии размножения песцов.
- 9.Особенности физиологии размножения соболей.
- 10.Требования к окраске, качеству опушения, размеру.
- 11.Породы и цветовые формы нутрий.
- 12.Особенности размножения нутрий.

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Звероводство и кролиководство» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются все студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
1	Тема 1. Биологические особенности кроликов.
	Тема 2. Продуктивность кроликов.
3	Тема 3. Племенная работа.
4	Тема 4. Технология кролиководства.
5	Тема 5. Биологические особенности пушных зверей.
6	Тема 6. Продукция звероводства.
7	Тема 7. Содержание и кормление зверей.
8	Тема 8. Частное звероводство.

3.4.2 Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
Тема	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	Всего, ср	в том числе					Всего, ср	в том числе				
		ЧТ	ЧДЛ	ПД	ПСЛ	РЗ		ЧТ	ЧДЛ	ПД	ПСЛ	РЗ
1	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15
Содержательный модуль 1												
Тема 1. Биологические особенности кроликов.	4	1	1	1,5	0,5	-	6	4	2	-	-	-
Тема 2. Продуктивность кроликов.	4	1	1	1	1	-	6	4	2	-	-	-
Тема 3. Племенная работа.	8	2	2	2,5	1,5	-	12	8	4	-	-	-
Тема 4. Технология кролиководства.	4	1	1	1	0,5	0,5	6	5	1	-	-	-
Тема 5. Биологические особенности пушных зверей.	12	3	3	3	1,5	1,5	18	10	3	-	-	5
Содержательный модуль 2												
Тема 6. Продукция звероводства.	4	1	1	-	-	2	8	2	3	-	-	3
Тема 7. Содержание и кормление зверей.	4	1	1	-	-	2	8	2	3	-	-	3
Тема 8. Частное звероводство.	4	1	1	1	1	-	8	5	2	-	-	1
Итого по модулю 2	12	3	3	1	1	4	24	9	8	-	-	7
Всего часов	36	9	9	7,5	5	5,5	62	32	16	-	-	14

3.4.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Народнохозяйственное значение кролиководства.
2. Биологические особенности кроликов. Обращение с кроликами.
3. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
4. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов.
5. Сроки убоя кроликов на мясо, на шкурки. Техника убоя кроликов и первичная обработка шкурок.
6. Использование и выделка кроличьих шкурок.
7. Качество пуха и пути улучшения продукции пуховых кроликов. Сроки и способы сбора, хранения пуха.
8. Классификация пород кроликов.
9. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве.
10. Чистопородное разведение кроликов.
11. Скрещивание кроликов.
12. Показатели и этапы отбора молодняка кроликов на племя.
13. Организация и проведение бонитировки кроликов.
14. Основной принцип и типы подбора в кролиководстве.
15. Наружно-клеточная и шедовая системы содержания кроликов. Положительные и отрицательные стороны.
16. Требования к устройству и оборудованию клеток. Механизация производственных процессов на кролиководческих комплексах.
17. Случка кроликов и техника ее проведения.
18. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
19. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
20. Основные группы кормов для кроликов, их питательная ценность. Подготовка кормов к скармливанию. Техника кормления кроликов.
21. Значение звероводства как отрасли народного хозяйства.
22. Биологические особенности пушных зверей.
23. Строение волосяного покрова и кожи пушных зверей. Изменчивость волосяного покрова.
24. Товарные свойства пушно-мехового сырья.
25. Пути улучшения качества шкурок. Основные пороки шкурок и причины их возникновения.
26. Убой зверей и первичная обработка шкурок.
27. Организация и проведение бонитировки зверей. Основные и дополнительные признаки.
28. Производственные сооружения звероводческих ферм. Механизация на ферме.
29. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
30. Цветовые формы норок. Физиология размножения и разведения норок.
31. Разведения лисиц. Цветовые формы.
32. Разведения песцов. Цветовые формы.
33. Разведения нутрий. Цветовые формы.
34. Классификация конституциональных типов кроликов и их характеристика.
35. Связь между конституцией и экстерьером, здоровьем и продуктивностью.
36. Дефекты и пороки кроликов.
37. В чем отличие чистопородного разведения от скрещивания?
38. Что такое доминантные и рецессивные гены?
39. Типы волос кролика. Каково строение волос?

40. Виды линьки у кроликов.
41. Как определить окончание линьки у кроликов?
42. От чего зависит размер шкурки?
43. Из чего складывается заготовительная цена шкурок?
44. Причины дефектов шкурок.
45. Что такое структура породы?
46. Какие классификации пород существуют?
47. Что такое бонитировка и когда ее проводят?
48. По каким показателям проводят бонитировку кроликов?
49. Для чего используют оценку по дополнительным признакам?
50. Формы племенного и зоотехнического учета в кролиководстве.
51. Как правильно поставить номер татуировкой?
52. Особенности пищеварения кроликов.
53. Основные виды кормов для кроликов и их характеристика.
54. Соотношение кормов в рационах
55. Типы кормления кроликов.
56. Техника кормления кроликов.
57. Техника составления рационов для кроликов.
58. Производственный календарь кролиководческой фермы и принципы его составления.
59. Уплотненные и полууплотненные окролы.
60. От чего зависят сроки убоя молодняка кроликов на мясо и шкурку?
61. Особенности наружноклеточной системы содержания.
62. Особенности промышленной технологии содержания кроликов в механизированных крольчатниках.
63. Что такое стандартная норка?
64. Как разводить зверей, гены, окраски которых имеют летальное действие?
65. Назовите основные слои кожи и их функции.
66. Чем определяется носкость шкурок и от чего она зависит?
67. Как устанавливают беременность самок?
68. В чем проявляется неблагополучное щенение самок?
69. Как отсаживают щенков от самок?
70. Как составляется рацион для плотоядных пушных зверей?
71. Расскажите об особенностях кормления хищных зверей.
72. Какие производственные постройки необходимы на территории зверофермы?
73. Что такое шед? Расскажите о его устройстве.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Чуйко Н.М. Разведение, содержание и использование пушных зверей: учебник / Н. М. Чуйко. — М.: Книга по Требованию, подготовка макета: Нобель Пресс, 2014. — 448		https://disk.yandex.ru/i/9LTsgVtXrgScOw
О2	Комлацкий В. И. К63 Кролиководство и звероводство: рабочая тетрадь для самостоят. работы студентов фак. зоотехнологии и менеджмента / В. И. Комлацкий, О. Н. Еременко, Е. Н. Черненко / Краснодар: КубГАУ, 2014. – 43 с		https://disk.yandex.ru/i/H4pb-lqd_ITqKA
О3	Микрюкова, О.С. Звероводство : учебно-методическое пособие / О.С. Микрюкова; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермский гос. аграрно-технолог. ун-т им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2018. –200 с.	-	https://disk.yandex.ru/i/_NbHgJM0EMQl6w
О4	Чекалова Т. М., Федорова О. И., Балакирев Н. А. Практикум по звероводству/Под ред. Н. А. Балакирева. — М.: КолосС, 2009. — 223 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). ISBN 978—5—9532—0706—5	-	https://disk.yandex.ru/d/v-po9spFWo1IEA
О5	Эффективное кролиководство: учеб. пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий, Я. А. Игнатенко. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 224 с.	-	https://disk.yandex.ru/i/LSVitq3wGEaxKQ
Всего наименований: 5 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.2 Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Балакирев Н. А. Кормление плотоядных пушных зверей: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Зоотехния" / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик - Москва: КолосС, 2010 - 191	-	https://disk.yandex.ru/d/i03wCg-rroE0g

	с.		
Д2	Ильина Е. Д. Звероводство: учебник для студентов вузов по специальности 310700-Зоотехния / Е. Д. Ильина, А. Д. Соболев, Т. М. Чекалова и др. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2004 - 302, [4] с. ил.	-	https://disk.yandex.ru/d/i03wCg-rroE0g
Д3	Кахикало В. Г. Практикум по разведению животных [электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., Предеина Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]	-	https://disk.yandex.ru/d/i03wCg-rroE0g
Д4	Шумилина Н.Н., Калугин Ю. А., Балакирев Н. А. Ш96 Практикум по кролиководству / Под ред. Н. А. Балакирева. - М.: КолосС, 2009. - 167 с., [8] л. ИЛ.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). ISBN 978-5-9532-0707-2	-	https://disk.yandex.ru/d/i03wCg-rroE0g
Д5	Патрин П. А. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства [электронный ресурс]: / Патрин П.А., Кондратов А.Ф. - Москва: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]	-	https://disk.yandex.ru/d/i03wCg-rroE0g
Д6	Хазиахметов Ф. С. Рациональное кормление животных [электронный ресурс] / Хазиахметов Ф.С. - Москва: Лань, 2011 [ЭИ] [ЭБС Лань]	-	https://disk.yandex.ru/d/i03wCg-rroE0g
Всего наименований: 6 шт.			

4.1.3 Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель : Редакция журнала "Зоотехния" - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014, 2018 [ЭИ]		
П2	Зоотехния: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-		
П3	Кролиководство и звероводство: ежемесячный научно-производственный журнал - Москва: Сельхозгиз, 1960-		
П4	Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881. 4. Главный агроном : науч.-практич. журн. / учредитель ННОУ «Академия с.-х. наук и организации агропромышленного		

	комплекса. – 2003, июль – . – М. : ИД «Панорама», ЗАО «Сельхозиздат», 2015 . – Ежемес. – ISSN 2074-7446.		
Всего наименований: 4 шт.			

4.1.4 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э1	Издательство «Лань» (http:// e.lanbook.com)
Э2	Электронная библиотека РГАТУ (http:// bibl.rgtu.ru/web)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Суханова О.Г. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Звероводство и кролиководство» (для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния») / О.Г. Суханова– Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Суханова О.Г. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Звероводство и кролиководство» (для студентов направления подготовки: 36.03.02 «Зоотехния») / О.Г. Суханова - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3	Суханова О.Г. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Звероводство и кролиководство» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» образовательного уровня бакалавриат заочной формы обучения / О.Г. Суханова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Звероводство и кролиководство» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
F	0-34	«Неудовлетворительно»	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор до - стижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2/ОПК-2.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	ГОСТы на пушнину, кормление различных видов зверей и половозрастных групп, технологию воспроизводства и выращивания молодняка зверей, ресурсосберегающие технологии в звероводстве нашей страны и зарубежных стран, типы клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения, организацию производства пушнины и мя-	управлять производством высококачественной продукции, составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранить и перерабатывать кормовые продукты, составлять планы ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий, составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии.	владения основными методами компьютерных технологий в звероводстве, методами убоя и первичной обработки шкурок пушных зверей, - владение методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп зверей, владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах.

			са зверей на промышленной основе в товарных		
Код компетенции / Индикатор до - стижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			хозяйствах и фермерских хозяйствах.		
ОПК-4/ОПК-4.3	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.	биологические, этологические и хозяйственные особенности пушных зверей, методы разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы	составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор, оценивать качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства, осуществлять генетико-математический анализ полученных данных, вести зоотехнический и племенной учет и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию.	владения методами селекции для ведения племенной работы в условиях промышленных и небольших ферм в личном подворье, владения методами генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера, владения основными методами компьютерных технологий в звероводстве, владения методами убоя и первичной обработки шкурок пушных зверей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 этап Знать биологические, этологические и хозяйственные особенности пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания в области биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения / Отсутствие знаний	Неполные знания в области биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения	Сформированные и систематические знания в области биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения
2 этап Уметь составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов	Успешное и систематическое умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов

		продуктов		
3 этап Владеть навыками методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп зверей, владеть видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп зверей - владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп зверей - владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп зверей - владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах	Успешное и систематическое применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп зверей - владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах
1 этап Знать методы разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы (ОПК-4/ОПК-4.3)	Фрагментарные знания методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы /	Неполные знания в области методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы	Сформированные и систематические знания в области методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной

	Отсутствие знаний			работы
2 этап Уметь составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных (ОПК-4/ОПК-4.3)	Фрагментарное умение составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных. Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных	Успешное и систематическое умение составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных
3 этап Владеть методами генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера (ОПК-4/ОПК-4.3)	Фрагментарное применение навыков и методов генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков и методов генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера	Успешное и систематическое применение навыков и методов генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Задания для подготовки к зачету ОПК-2/ ОПК-2.1

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. Знать биологические, этологические и хозяйственные особенности пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.
4. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.
5. Характеристика конституционных типов зверей.
6. Производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
7. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
8. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
9. Технология поточного производства крольчатины.
10. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.
11. Биологические особенности кроликов.
12. Народнохозяйственное значение кролиководства. Как источника мяса и сырья для промышленности.
13. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания или при содержании в промышленных комплексах.
14. Наружно-клеточная и шедовая системы содержания кроликов.
15. Конструкция одноярусного облегченного шед.
16. Требования к микроклимату в крольчатниках и контроль за его состоянием.
17. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
18. Производственные сооружения в промышленных комплексах.
19. Характеристика пуховой продуктивности кроликов. Способы сбора и хранения пуха.
20. Экстерьер кролика и встречающиеся недостатки и пороки экстерьера.
21. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкурок.
22. Пути повышения меховых качеств кроликов.
23. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
24. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
25. Качество пуха и пути улучшения продукции пуховых кроликов.
26. Второстепенные виды продукции кролиководства.
27. Характеристика качества кроличьего мяса.
28. Особенности физиологии песцов, подготовка к гону, гона, беременности и лактации самок.
29. Рост и развитие молодняка песцов. Его выращивание.
30. Рост и развитие молодняка норок, его выращивание.
31. Особенности физиологии размножения и поведения норок, подготовка к гону, гон, беременность и лактация самок.
32. Особенности половозрастной структуры стада соболей, связанные с поздним половым созреванием этого вида.
33. Особенности физиологии размножения соболей, проведение гона, беременности, лактации самок.
34. Рост и развитие молодняка соболя, его выращивание.
35. Особенности размножения нутрий. Туровое и круглогодичное размножение нутрий.
36. Особенности физиологии размножения и разведения хорьков.
37. Методы проведения случки, содержание беременных самок нутрий.
38. Особенности разведения и содержания бобров. Продукция боброводства.
39. Организация разведения кроликов в хозяйствах различных категорий.

40. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки. Уплотненные и полуплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
41. Половой цикл крольчихи. Особенности размножения.
42. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
43. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
44. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.

уметь составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов

1. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
2. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
3. Характеристика кормовых средств.
4. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
5. Характеристика соболей. Порода черный соболь.
6. Способы содержания нутрий.
7. Рост и развитие молодняка нутрий, его выращивание.
8. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.
9. Принципы нормированного кормления для взрослых кроликов
10. Основные группы кормов для кроликов.
11. Нормы и полноценность протеина в рационах кроликов и значение сочных кормов для кроликов
12. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
13. Характеристика норок. Породы и породные группы.
14. Цветовые формы норок, их происхождение, методы получения.
15. Требования к норкам в соответствии с бонитировочным ключом.
16. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам.
17. Енотовидная собака. История разведения. Особенности физиологии.
18. Организации внутрихозяйственных, межхозяйственных и всесоюзных выставок.
19. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
20. Примерные схемы промышленного скрещивания.
21. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.

владеть методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп зверей, видами технологического оборудования для использования в крупных зверо-водческих хозяйствах

1. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
2. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.
3. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова.
4. Сорт, размер, цвет, дефектность шкур. Способы оценки качества шкур.
5. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.
6. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
7. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкур. Сухая обработка шкур.
8. Сортировка шкур разных зверей.
9. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования

в кролиководстве.

10. Содержание и кормление отъемных крольчат.
11. Основные корма кроликов. Типы кормления.
12. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
13. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы.
14. Требования к нутриям в соответствии с бонитировочным ключом.
15. Особенности племенной работы в звероводстве.
16. Отбор зверей и его значение в племенной работе.
17. Комплектование основного стада.
18. Методы разведения зверей.
19. Зоотехнический учет и его значение в племенной работе.
20. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород.
21. Бонитировка кроликов пуховых пород.
22. Опишите примеры и результаты применения разных методов разведения в кролиководстве.
23. Создание и назначение племенного ядра на кролиководческой ферме.

ОПК-4/ ОПК-4.3

Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.

Разведение в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы

1. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы.
2. Требования к лисицам в соответствии с бонитировочным ключом.
3. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
4. Опишите серебристую породу кроликов
5. Опишите черно-бурую породу кроликов.
6. Опишите породу кроликов белый великан.
7. Опишите породу кроликов серый великан.
8. Опишите породу кроликов советский мардер и новозеландский.
9. Опишите, породу кроликов венский голубой.
10. Опишите породу кроликов советская шиншилла.
11. Опишите породу кроликов калифорнийский.
12. Опишите породу кроликов белый пуховый.

Организовывать и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор

14. Особенности физиологии размножения и поведения лисиц, подготовка к гону, гон, беременность и лактация.
15. Рост и развитие молодняка лисиц и его выращивание.
16. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов.
17. Требования к песцам в соответствии с бонитировочным ключом.

тико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера

1. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
2. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользова-тельной части стада.
3. План племенной работы. Разделы плана, научное и практическое обоснование плановых показателей.

1.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Звероводство	ОПК-2/ОПК-2.1 ОПК-4/ОПК-4.3	1, 2, 3 этап	Коллоквиум №1	октябрь
Кролиководство	ОПК-2/ОПК-2.1 ОПК-4/ОПК-4.3	1, 2, 3 этап	Коллоквиум №2	декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контр- лируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения ин- дивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить вы- полнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового мате- риала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос.

Также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студен- тов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, от- носящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емки- ми, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно- следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявле- нию знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходи- мой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа кон- кретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподава- тель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов,

делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
--------	------------------------------	------------

5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформле- ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы ин- формационные технологии (PowerPoint) ча- стично. 3-4 ошиб- ки в представляе- мой информации.	Использованы ин- формационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использова- ны информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные во- просы.	Ответы на вопро- сы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидени- ем примеров и/или

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализ монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении и понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, библиотека академии, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды,.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением

Astra Linux (Лицензия № 244300815-25-alse-1.8-client-base_orel-x86_64-0-9100);

МойОфис (Лицензионный сертификат ПР0000-52132);

AdobeReader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 2B1E-250516-125153-1-244-6514)

Foxit Reader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

GoogleChrome (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Moodle (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

MozillaFirefox (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

WinRAR (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

7-zip (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Opera (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense)

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Звероводство и кролиководство»

Направление подготовки: 36.03.02 «Зоотехния»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся знания по технологии производства продукции кролиководства и звероводства, ее анализ с учетом биологических особенностей кроликов и пушных зверей в условиях разведения их в хозяйствах.

Задачи дисциплины – формирование знаний об особенностях племенной работы, кормления и содержания кроликов и пушных зверей, выращивания молодняка, воспитание у обучающихся умения творческого подхода к технологии производства продукции кролиководства и звероводства.

Предмет дисциплины «Кролиководство и звероводство» включает биологические особенности кроликов и пушных зверей, продукцию, получаемую от них, основные породы, организация племенного дела на фермах, особенности физиологии размножения изучаемых животных, условия их кормления и содержания.

Особое место отводится в курсе вопросам связи генетики с другими биологическими дисциплинами, а также той роли, которую играет сегодня эта наука в развитии биотехнологии, медицины, сельского хозяйства, охраны окружающей среды и социальных сфер жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кролиководство и звероводство» относится к блоку вариативных и взаимосвязана с дисциплинами: генетика, морфология животных, физиология и этология животных, механизация и автоматизация животноводства, биотехника воспроизводства с основами акушерства, разведение животных, кормление животных, племенное дело в животноводстве.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональных компетенций:

- способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ОПК-2);
- способностью использовать современные информационные технологии (ОПК-3);
- способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ОПК-4);

Профессиональных компетенций:

- способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-1);

- способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-2);
- способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК5);
- способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства (ПК-7);
- способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-9);
- способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада (ПК-10);
- способностью анализировать и планировать технологические процессы как объекты управления (ПК-12);
- способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведении маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции (ПК-15);
- способностью вести учет продуктивности разных видов животных (ПК17);
- способностью участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности (ПК-19);
- способностью применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-20);
- готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (ПК-21);

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- знать факторы, формирующие объем производства продукции животноводства;
- знать требования стандартов к качеству продукции животноводства;
- биологические основы размножения животных;
- клеточные, хромосомные, генные и молекулярные механизмы наследственности;
- механизмы изменчивости генетического материала;
- закономерности онтогенеза;
- основы генетики человека и его наследственных заболеваний;
- генетические основы селекции;
- вопросы экологической и популяционной генетики;

Уметь:

- определять предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования;
- пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства;
- использовать достижения генетики в решении задач селекции, медицины, экологии и биотехнологии, а также применять полученные знания в дальнейшей практической деятельности.

Владеть:

- иметь навыки сбора исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства;

–иметь навыки разработки программы контроля качества и безопасности произведенной продукции животноводства.

5. Основные разделы дисциплины

Биологические особенности кроликов. Задачи и значение кролиководства в народном хозяйстве. Происхождение и биологические особенности кроликов. Использование кроликов в условиях промышленной технологии.

Продуктивность кроликов. Состав кроличьего мяса и пищевая ценность. Оценка мясной продуктивности. Оптимальные сроки убоя кроликов на мясо. Структура волосяного покрова. Возрастная и сезонная изменчивость качества опушения. Мероприятия, обеспечивающие получение шкур высокого качества. Особенности технологии разведения пуховых кроликов. Характеристика пуха кроликов. Мероприятия, направленные на повышение выхода и улучшение качества пуха.

Племенная работа. Направление продуктивности у разных пород кроликов, их классификация. Организация племенного дела на кролиководческих фермах различного направления (племенные, товарные). Отбор и подбор в кролиководстве. Бонитировка кроликов. Оценка кроликов по качеству потомства. Работа с племенным ядром.

Технология кролиководства. Методы разведения кроликов в хозяйствах различного направления. Производственный календарь (план случки, окролов, отсадки, реализации молодняка). Случка и техника ее проведения. Подготовка к окролу, его проведение. Выращивание и откорм молодняка. Системы содержания кроликов (в наружных клетках, шедах, в крольчатниках). Значение и перспективы промышленного кролиководства. Оборудование для содержания кроликов. Механизация производственных процессов. Характеристика основных групп кормов, используемых для кроликов. Соотношение кормов в рационе, типы и техника кормления.

Биологические особенности пушных зверей. Задачи и перспективы развития звероводства. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов. Изменения пушных зверей в результате одомашнивания. Биологические особенности пушных зверей.

Продукция звероводства. Классификация пушного сырья. Сорт, размер, цвет, дефектность шкур. Способы оценки качества шкур. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере. Методы убоя пушных зверей. Первичная обработка пушнины. Основные положения в генетике при совершенствовании качественных и количественных признаков. Отбор зверей. Методы разведения зверей. Подбор пар. Зоотехнический учет.

Подраздел 2.3. Содержание и кормление зверей. Основные производственные сооружения. Шеда и клетки. Кормоцех. Пункт первичной обработки пушнины и др. Механизация на ферме. Кормовые средства и их питательная ценность для зверей и грызунов. Техника составления и анализ рационов.

Частное звероводство. Породы и цветовые формы норок. Требования к норкам в соответствии с бонитировочным ключом. Особенности физиологии размножения норок и проведения в соответствии с этим подготовки к гону, гона, беременности и лактации самок. Рост и развитие молодняка, его выращивание. Породы и цветовые формы лисиц. Особенности физиологии размножения лисиц. Породы и цветовые формы песцов. Особенности физиологии размножения песцов. Особенности физиологии размножения

соболей. Требования к окраске, качеству опушения, размеру. Породы и цветовые формы нутрий. Особенности размножения нутрий. Другие объекты клеточного звероводства.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается: в очной и заочной форме на 3 курсе, в 5 и 6 семестре соответственно. Промежуточная аттестация – экзамен.